



Docente: EDMO FERNANDES CARVALHO

Univ. Est. de Feira de Santana

Sem.: 20161

Campus: UEFS

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Código	Componente Curricular	Créditos	Horas
EXA426	INSTRUMENTALIZAÇÃO PARA ENSINO DA MATEMÁTICA VI	0	45

**PRÉ-REQUISITOS**

Curso	Currículo	Componente Curricular
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA		PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS APLICADOS / ENSINO DA MATEMÁTICA

**PRÉ-REQUISITO PARA**

Curso	Currículo	Componente Curricular
-------	-----------	-----------------------

**Conteúdo Programático**

Apresentação da proposta do curso e discussão de diretrizes para o desenvolvimento da disciplina;

O que são os temas transversais?

Educação matemática e temas político-sociais

Ética

Pluralidade

Meio

Saúde

Orientação

Trabalho

Segurança

Análise de livro didático sobre os temas transversais e a educação cidadã

Elaboração de sequências didáticas

Temas transversais e formação de professores de matemática: algumas reflexões

Cultural  
ambiente

sexual  
consumo  
pública

**Referências Básicas**

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática. Secretaria da Educação

Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

**Metodologia**

As aulas ocorrerão de forma a construir uma relação entre teoria e prática, a fim de proporcionar uma visão crítica das pesquisas em Educação Matemática que versam sobre a temática em estudo: temas transversais. Sendo assim, desenvolveremos ações visando à obtenção dos objetivos do curso e utilizaremos técnicas tais como: aulas expositivas dialogadas; leitura, discussões e questionários; seminários; elaboração de sequências didáticas e experimentação de atividades envolvendo os temas transversais.

**Período na grade curricular**

06

**Vigência do plano**

20161

Data ____/____/____ Docente _____	<b>Aprovado pelo Colegiado</b> Data: ____/____/____ Coordenador(a): _____
--------------------------------------	---



**Referências Complementares**

MORAES, M. S. S. Os temas transversais/político-sociais na formação de valores no ensino-aprendizagem da matemática. Disponível em <http://www4.faac.unesp.br/publicacoes/anais-comunicacao.old/textos/43.pdf>. Acesso 15/11/2015.

NEVES, Sandra do S. et al. Temas transversais e formação de professores de matemática: tecendo reflexões (CO). In: XIII CONFERÊNCIA INTERAMERICANA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. 2011.

BUSQUETS, M. D. et al. Temas Transversais em Educação: Bases para uma formação integral. 2. ed. Série Fundamentos. São Paulo: Ática, 2001.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Por que se ensina Matemática. Disciplina à distância, oferecida pela SBEM. <http://www.ciadaescola.com.br/eventos/reuniao2004/natureza/pos/por-que-seensina-matematica.pdf>, 2013.

PRESTINI, Sirlene Aparecida Matos Martins. Transversalidade e temas transversais na Formação inicial do professor de matemática. 2005. Tese de Doutorado. Universidade Federal do Paraná.

**Objetivo**

Refletir sobre o compromisso com a construção da cidadania, sabendo que este pede necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva e a afirmação do princípio da participação política.

- Conhecer os objetivos e as orientações didáticas propostas no PCN sobre os temas transversais;

**Ementa**

Temas Transversais.

**Avaliação**

Os critérios de avaliação envolvem: a apreensão mínima dos conhecimentos tratados no curso, a participação e assiduidade. Os procedimentos de avaliação contemplam produção de textos, avaliação escrita, construção de sequências didáticas, seminários individuais e em grupo, micro aulas. A avaliação será realizada de forma processual por meio dos textos produzidos, avaliação escrita, elaboração da SD e apresentação de seminários. Como instrumentos avaliativos serão utilizados:

- AV A: Seminários
- AV B: Participação das discussões nos seminários
- AV C: Participação nas aulas
- AV D: Frequência;
- AV E: Micro aulas

$$M = AV1 + AV2 + AV3$$

$$M = (A \times 0,7 + B \times 0,3) + (C \times 0,4 + D \times 0,6) + E$$

Data ____/____/____ Docente _____	<b>Aprovado pelo Colegiado</b> Data: ____/____/____ Coordenador(a): _____
--------------------------------------	---