



Docente: ELIANE SANTANA DE SOUZA

Univ. Est. de Feira de Santana

Sem.: 20161

Campus: UEFS

Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Código	Componente Curricular	Créditos	Horas
EXA427	INSTRUMENTALIZAÇÃO PARA ENSINO DA MATEMÁTICA VII	0	45

PRÉ-REQUISITOS

Curso	Currículo	Componente Curricular
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA		ANÁLISE COMBINATÓRIA

PRÉ-REQUISITO PARA

Curso	Currículo	Componente Curricular
-------	-----------	-----------------------

Vigência do plano

20161

Período na grade curricular

07

Referências Complementares

CAZORLA, Irene Mauricio. Teaching Statistics in Brazil. In: 7º International Conference on Teaching Statistics, 2006, Salvador, Bahia. Rossman, A. e Chance, B. (Eds.). ICOTS 7 Proceedings. Voorburg, The Netherlands : International Statistical Institute-ISI, 2006.

BUEHRING, Roberta Schnorr. Análise de dados no início da escolaridade: uma realização de ensino por meio dos registros de representação semiótica. Dissertação de Mestrado da Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC, Florianópolis-SC, 2006.

NASCIMENTO, Regina Silva do. A formação de conceitos elementares do conteúdo do Tratamento da Informação com auxílio de material concreto: Uma intervenção de ensino. Dissertação de Mestrado em Educação Matemática, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUCSP, São Paulo, 2007.

VASCONCELOS, Paulo Ramos. Leitura e Interpretação de Gráficos e Tabelas: estudo exploratório com alunos da 8ª série do Ensino Fundamental. Dissertação de Mestrado em Educação Matemática, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUCSP, São Paulo, 2007.

Metodologia

Para cada tópico será escolhida uma abordagem convergente, o que pode incluir:

- aula expositiva;
- aula participativa interativa sobre estatística e probabilidade;
- discussão em grupo;
- utilização das mídias informáticas;
- leitura e discussão de textos (episódios e narrativas de sala de aula, artigos, documentos oficiais (PCN + Ensino Médio), livros didáticos, etc.);
- Análise de situações de sala de aula (vídeo);
- Investigações matemáticas;
- Resolução de problemas;
- Modelagem matemática;

Data ____/____/____

Docente _____

Aprovado pelo Colegiado

Data: ____/____/____

Coordenador(a): _____



Referências Básicas

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Matemática. Brasília, 1998.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias, Brasília, 2002, 144 p.
BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Orientações curriculares nacionais para o Ensino Médio - Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, 2006.
LORENZATO, Sérgio; FIORENTINI, Dario. O profissional em Educação Matemática. Adaptado de Sérgio Lorenzato e Dário Fiorentini, 2001 (Preprint). Disponível em : http://sites.unisanta.br/teiadossaber/apostila/matematica/O_profissional_em_Educacao_Matematica-Erica2108.pdf. Acesso em: 22/05/2014.
CAZORLA, Irene Mauricio e SANTANA, Eurivalda Ribeiro dos S. Tratamento da Informação para o Ensino Fundamental e Médio. Itabuna-BA: Via Litterarum, 2006.

Conteúdo Programático

- O que é Tratamento da Informação;
- O Tratamento de Informação no ambiente escolar;
· Estatística e probabilidade para o Ensino Médio;
- O processo de coleta, organização e análise de dados;
- O Tratamento de Informação nos Parâmetros Curriculares Nacionais e Orientações Curriculares Nacionais
- A pesquisa utilizando o tratamento de informação para o ensino de matemática.

Ementa

Tratamento da Informação.

Objetivo

- A componente curricular Instrumentalização para o Ensino de Matemática VII tem por objetivos:
- Compreender o que é tratamento da informação;
 - Perceber a importância do tratamento de informação no ensino de matemática;
 - Conhecer e analisar as recomendações sobre o tratamento de informação para o ensino de matemática nos Parâmetros Curriculares Nacionais e nas Orientações Curriculares para o Ensino Médio;
 - Ser capaz de coletar, organizar, apresentar e analisar dados estatísticos, em uma pesquisa;
 - Elaborar sequências didáticas envolvendo tratamento da informação na Educação Básica;
 - Ser capaz de utilizar a matemática e o tratamento de informação em atividades que desperte conscientização social;
 - Conhecer e analisar as recomendações sobre o Tratamento da informação no Livro Didático;
 - Estudar sobre estatística e probabilidade para o Ensino Médio.

Aprovado pelo Colegiado

Data ____/____/____

Docente _____

Data: ____/____/____

Coordenador(a): _____



Avaliação

A avaliação é um processo incomensurável, já que não temos como aferir o quanto de conhecimento o aluno produziu. Ela é mais de natureza qualitativa, já que podemos tentar descrever como os discentes compreenderam as ideias abordadas na aula.

Entretanto, para efeito institucional de aprovação no INEM VII, a nota do aluno será gerada através das seguintes atividades:

1. Atividades práticas de sala de aula

Trata-se da simulação de atividades matemáticas utilizando tratamento da informação para o ensino básico, onde os alunos poderão discutir aspectos relacionados ao conceito matemática, tema de cunho social, tratamento de dados e análise, bem como as formas de tratar os dados, (tabelas e diferentes tipos de gráficos). Planejar e executar uma aula sobre estatística e probabilidade para o Ensino Médio na sala de aula da disciplina.

2. Pesquisa bibliográfica

Será requisitada a pesquisa bibliográfica;

3. Análise de experiências de sala de aula

Trata-se do estudo de relatos de experiências de professores com aulas sobre tratamento da informação nas aulas de matemática. Aqui, pretendemos identificar questões práticas, de natureza curricular e didática, referentes ao ensino e aprendizagem de matemática com o tratamento da informação.

4. Análise de livros didáticos

Trata-se da análise do tratamento de informação nos livros didáticos atuais;

5.

Trabalho

Projeto

Essa atividade consiste na construção de uma sequência didática envolvendo tratamento da informação. Essa sequência será desenvolvida durante a aula, bem como os questionários de coletas de dados. Em seguida os alunos irão aplicar a sequência na Educação Básica. E posteriormente tratarão os dados e analisarão os resultados obtidos com atividade. E como avaliação final os alunos de INEM VII construirão um relato de experiência desse trabalho projeto.

Data ____/____/____ Docente _____	Aprovado pelo Colegiado Data: ____/____/____ Coordenador(a): _____
--------------------------------------	---